

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Семикаракорского района
МБОУ Задано-Кагальницкая СОШ

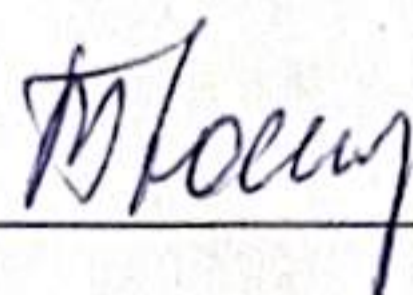
РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ Задано-
Кагальницкая СОШ

Протокол № 1
от 29. 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР г



Тугтерева

от 29. 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Задано-
Кагальницкая СОШ



Ю.В. Лисичкина

Приказ № 208

от 29. 08.2025 г.



Программа психолого-педагогического сопровождения,
направлена на формирование
благоприятного социально-психологического климата,
профилактику травли и иных форм
социально опасного поведения

Пояснительная записка.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Республики Хакасия от 08.07.2005 № 50-ЗРХ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия» Акт, Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)

Актуальность программы

Школьный климат — невидимый, но ощущаемый всеми участниками элемент школьной жизни. Благоприятный школьный климат — чувство безопасности и принадлежности к сообществу, уважительные и доверительные отношения между детьми и взрослыми — не только напрямую влияет на мотивацию, вовлечённость, эмоциональное и социальное благополучие детей, но и улучшает академические результаты и делает учеников более устойчивыми к внешним вызовам.

Школьный климат влияет на:

- успеваемость обучающихся, успешность/неуспешность, иные показатели академических достижений;
- удовлетворённость педагогического коллектива своей работой; профессиональное выгорание и т.д.
- психологическая безопасность, благополучие обучающихся (чувство безопасности, уверенность в получении поддержки, наличие мотивов учиться новому, пробовать себя в новых сферах жизни)
- риски дивергентного поведения (включая агрессию, буллинг и т.д.)

Приоритетной задачей МБОУ Задано-Кагальницкой СОШ является формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов, обеспечивающих повышение качества образования, что связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Цель работы: Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии. Создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Организация деятельности Психологической службы МБОУ Задано-Кагальницкая СОШ по формированию психологически благоприятного

школьного пространства для обучающихся и педагогов строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: дошкольного образования и начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов осуществляется в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений МБОУ Задано-Кагальницкая СОШ, координирующую и направляющую роль в котором осуществляет администрация образовательной организации с учетом того, что образовательно-культурное взаимодействие взрослых вводит обучающихся в социально нормативную систему человеческих отношений, служит ключевым источником развития психологической культуры, ценностно-смысловых ориентаций, обуславливает траекторию социально-психологического и личностного развития.

Цели деятельности Психологической службы по созданию благоприятного психологического климата в образовательной среде в МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ

Цель деятельности Психологической службы по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов - профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) сопровождение развития, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Для реализации основной цели - формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов основной образовательной программы в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования), деятельность Психологической службы обеспечивает решение следующих задач:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования:

- развития универсальных учебных действий;
- воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);
- коррекционной работы.

3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся):

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания - личностных и

профессиональных деформаций педагогов образовательной организации.

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Психологический климат школы — это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Благоприятный психологический климат в школе — это когда в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, атмосфера доверия и требовательности. Члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело.

Некоторые аспекты, которые влияют на психологический климат школы:

- Отношение учителей к ученикам. Оно должно быть поддерживающим и эмоционально ненавязчивым.
- Коммуникация и взаимодействие между учениками. Открытость к новым контактам, уважение к мнению других и умение работать в команде способствуют созданию дружественной атмосферы.
- Участие администрации учебного заведения. Она должна создавать условия, которые способствуют комфорту, безопасности и учебному успеху учеников.
- Развитие навыков социального общения и эмоционального интеллекта учащихся. Программы, направленные на развитие этих навыков, помогут учащимся лучше понимать себя и окружающих, устанавливать качественные отношения и решать конфликты конструктивно.

Направления деятельности Психологической службы по созданию благоприятного психологического климата в образовательной среде в МБОУ Задано-Кагальницкая СОШ

Основные направления деятельности психологической службы по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов выстраиваются в соответствии с формами психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования и содержания профессионального стандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования).

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Данное направление специалисты Психологической службы реализуют во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации образовательной организации:

- участвуют в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- участвуют в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ коррекционной работы;

- разрабатывают психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- разрабатывают совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- участвуют в разработке и реализации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Психологическая профилактика - содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. В рамках данного направления деятельность Психологической службы нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

Специалисты Психологической службы:

- выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

- во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений разрабатывают психологические рекомендации по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов, для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планируют и реализуют совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъясняют субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивают результаты их применения;

- разрабатывают рекомендации субъектам образовательного процесса

по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- разрабатывают и осуществляют развивающие программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

Психологическая диагностика обучающихся. Деятельность Психологической службы по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов направлена на решение задачи получения информации об индивидуально-психических особенностях детей и обучающихся, что является ценным для самого обучающегося и тех, кто с ним работает - педагогов, социального педагога, родителей (законных представителей), администрации. Психологическая диагностика направлена на измерение той или иной психической функции, выявление характерологических, индивидуально-личностных характеристик, направленности и мотивации, изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Важно понимать, что психодиагностика не должна быть самоцелью, т.е. проводится вне контекста целостного психического развития обучающегося. Итогом психодиагностической работы становится выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании.

Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы Психологической службы - психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы.

Психологическое консультирование. Деятельность Психологической службы по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов в рамках направления работы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса нацелена на решение задачи содействия сохранению и укреплению психологического здоровья каждого школьника, а специалисты службы призваны консультировать:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа. Деятельность Психологической службы по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов для обеспечения образовательного процесса в образовательной организации в рамках коррекционно-развивающего направления работы должна заключаться в активном психолого-педагогическом воздействии, направляемом на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психологического здоровья и устранение деформаций в межличностных отношениях участников образовательной среды, и включать в себя:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организацию и осуществление совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Профессионально грамотно построенное психологическое просвещение относится к особому типу обучения - социально-психологическому обучению - активному групповому воздействию, направленному на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающему социально-психологическую умелость, реализующему принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающему поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.

Деятельность Психологической службы по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов в рамках направления работы по психологическому просвещению заключается в ознакомлении педагогов, преподавателей и

администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специалистам службы рекомендуется:

- информировать субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- знакомить педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);
- представлять педагогам, преподавателям и администрации образовательных организаций современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;
- проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);
- информировать педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Деятельность Психологической службы по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов осуществляется в динамичном взаимодействии с субъектами образовательных отношений, содержательно и технологически включается в работу Психолого-педагогического консилиума - организационную форму взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

На базе школы создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В состав ППк входят: председатель - заместитель руководителя организации, заместитель председателя (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь (определенный из числа членов ППк). Общее руководство деятельностью ППк осуществляет руководитель образовательной организации.

Назначение психолого-педагогического консилиума - помочь педагогу избежать субъективизма в оценке возможностей обучающегося, помочь с разных сторон подойти к пониманию интеллектуального и личностного развития обучающегося, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений и пр. Обеспечить подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития и наметить реальную программу работы с ним. При решении

проблемных вопросов специалисты Психологической службы:

- стремиться показать педагогическому коллективу обучающегося с разных сторон, обязательно найти его положительные стороны;
- работают с установками педагога по отношению к данному обучающемуся;
- содействуют пониманию в коллективе всеми педагогами сути личностных проблем обучающегося.

Ожидаемые результаты

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
5. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

План мероприятий					
/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат	Исполнитель
Психологическое просвещение и профилактика					
	Выступления: 1) Протекание адаптационного периода у первоклассников. 2) Адаптация пятиклассников. 3) Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Конференции по преемственности Педсовет	Сентябрь Декабрь Март	Сообщение результатов обследований педагогам.	Классный руководитель, педагог-психолог
	Выступления: Взаимодействие школы и родителей по созданию психологического комфорта обучающихся. Адаптационный период первоклассников. Психологическая подготовка семьи к поступлению ребенка в школу Психологическая поддержка родителей выпускников Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Родительские собрания	Сентябрь Январь Март	Повышение психологических знаний родителей.	Классный руководитель, педагог-психолог
	Психологическая профилактика экзаменационной тревожности.	Классные часы в 9 классе; Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Декабрь - март	Снятие тревожности перед экзаменами, повышение уверенности в себе	Классный руководитель, педагог-психолог
	Адаптация первоклассников	Классные часы в 1-ом классе	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе	Классный руководитель, педагог-психолог
	Адаптация пятиклассников	Классные часы в 5-ом классе	Сентябрь		

			Сентябрь, октябрь				Формирование позитивных жизненных установок	Классный руководитель, педагог-психолог
	Профилактика суицидального поведения	Классные часы в 5-8-ом классах	В течение года	1-9 классы			Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия между одноклассниками, обучение конструктивному общению, создание благоприятного психологического климата в классе	Классный руководитель
	Проведение классных часов по формированию благоприятного психологического климата в классе. Совместные мероприятия классного руководителя и класса, выезды на экскурсии, участие в конкурсах							
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Психологическая игра с педагогами	Ноябрь				Повышение жизненного тонуса, формирование стрессоустойчивости, положительного отношения к своей профессии.	Педагог-психолог
	Серия игр направленных на сплочение и создание психологического комфорта классного коллектива	Классные часы 1-9 классы	Сентябрь Январь Апрель				Сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата в классе	Классные руководители
Психологическая диагностика								
	Диагностика готовности к школе первоклассников	Индивидуальное обследование учеников первых классов (в	Сентябрь				Выявление уровня готовности ребенка к школе, определение трудностей ребенка. Рекомендации родителям.	Педагог-психолог

		присутствии родителей)					
	Изучение адаптации и мотивации первоклассников к школе	Групповая диагностика	Декабрь	Выявление уровня школьной адаптации и учебной мотивации	Педагог-психолог		
	Диагностике суицидального поведения школьников	Индивидуальная диагностика учащихся 1-10 классов	В течение года	Выявление признаков раннего суицидального поведения.	Педагог-психолог		
	Изучение мотивационно-личностной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации и педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся 1-10 классов	В течение года	Выявление причин отклоняющегося поведения для последующей психокоррекции	Педагог-психолог		
	Изучение адаптации учащихся 5 класса к среднему звену.	Групповая диагностика учащихся 5-ого классов	Октябрь	Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации	Педагог-психолог		
	Изучение экзаменационной тревожности	Групповая диагностика, 9, 10 классы	Ноябрь, февраль	Определить уровень тревожности для последующей психокоррекции	Педагог-психолог		
	Изучение мотивации к обучению, социометрия, выявление психологического климата классного коллектива	Групповая диагностика учащихся 1-9 классов	В течение года	Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей. Социометрия используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.	Педагог-психолог		
	Изучение психологического климата в педагогическом коллективе	Педагоги	Ноябрь	Определить уровень психологического климата в	Педагог-психолог		

						коллективе			
Коррекционная и развивающая работа									
Групповые и индивидуальные занятия	Групповые и индивидуальные занятия	Октябрь-апрель	Развитие познавательной сферы	Педагог-психолог					
Работа с детьми «группы риска». Психокоррекция отклоняющегося поведения.	Индивидуальные психокоррекционные занятия	В течение года	Повышение учебной мотивации, изменение поведения в лучшую сторону. Развитие личности.	Педагог-психолог					
Работа с детьми «группы риска». «Построение конструктивных отношений родителя с ребенком».	Индивидуальные психокоррекционные занятия в паре: родитель – ребенок	В течение года	Установление конструктивных отношений между родителем и ребенком	Педагог-психолог, социальный педагог					
Профилактика экзаменационной тревожности	Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия, 9 класс	Декабрь - май	Снятие страхов перед экзаменами, повышение уверенности в себе	Педагог-психолог					
Психологическое консультирование									
Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков	Индивидуальные консультации	Пн. 08.00 – 14.00	Сообщение об уровне развития познавательных процессов ребенка, обсуждение трудностей и сильных сторон ученика	Педагог-психолог					
Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.		Ср. 08.00 – 15.00			Помощь в преодолении трудностей воспитания и обучения ребенка	Педагог-психолог			
Консультации учащихся		Чт. 10.00 – 15.00 Пт. 10.00 – 14.00					Помощь в преодолении трудной ситуации, повышение самосознания и мотивации	Педагог-психолог	